



Schoolondersteuningsprofiel

VSO Mikado

*Stiemensweg 44
6591 MD Gennepe
0485-511113*

*www.mikadoschool.nl
info@mikadoschool.nl*

Algemene gegevens

Onderwijsmissie en visie

We begeleiden leerlingen van twaalf tot ongeveer twintig jaar tot zelfstandige burgers, die op een zo volwaardig mogelijke wijze kunnen participeren in de samenleving.

Het ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen richt zich op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschapsvorming.

Onderwijsaanbod VSO Mikado

We zijn er voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <20 – <70), ontwikkelingsleeftijd tot 12 jaar), beperkte zelfredzaamheid en/of een ernstige complexe psychiatrische stoornis.

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over verzorgings- en therapieruimtes die geschikt zijn voor alle leerlingen, ook zij die een meervoudige beperking hebben. Er zijn theorie- en praktijklokalen. De praktijklokalen zijn zo ingericht dat er vak- en werknemersvaardigheden getraind kunnen worden. De sanitaire voorzieningen en pauzeruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De school is prikkelluw ingericht, er zijn rustruimtes, bewegwijzering met pictogrammen en afgeschermd buitenspeelruimtes. Het gebouw beschikt over een kantine voor leerlingen en kluisjes.

De kerndoelen voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen of leerlingen met een meervoudige beperking geven aan wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Daarbij onderscheiden we leergebied-overstijgende en leergebied-specifieke kerndoelen.

Leergebied specifieke kerndoelen:

- Nederlandse taal en communicatie
- Rekenen en wiskunde
- Mens, natuur en techniek
- Mens en maatschappij
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- Voorbereiding op dagbesteding/arbeid.

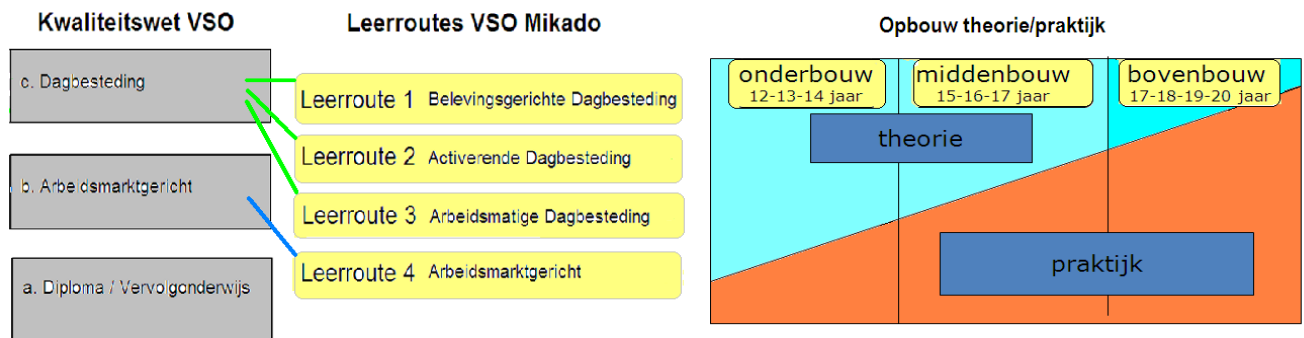
Leergebied overstijgende kerndoelen:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

VSO Mikado hanteert de uitstroomprofielen Dagbesteding en Arbeid. Dit doen we in vier leerroutes. Over de schoolloopbaan is er een opbouw van theoriegericht leren naar praktijkgericht leren.

Aanpassingen zijn mogelijk; de individuele ondersteuningsbehoefte is leidend.

Onderstaand schema geeft een overzicht van de vier leerroutes weer die VSO Mikado biedt. In één klas kunnen overigens leerlingen uit meerdere leerroutes geplaatst zijn.



Mikado biedt certificering aan op het gebied van

- SVS schoonmaak in de groothuishouding
- Werken in de keuken
- Werken in het groen
- Werken met dieren
- Metaal
- Heftruck en reachtruck

Voor een aantal van deze certificaten werken we samen met (externe) partners.

Landelijk model doelgroepen VSO LECSCO

	1	2	3	4	5	6	7	
Verbaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110	
Perfomaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110	
Totaal IQ	<20	20-34	35-49	50-69	PRO 55-80 70-89	90-110	>110	
Ontwikkelings-leeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd	
Didactisch functionerings-niveau			DLE <20 FN E3-E4	DLE 20-40 FN M5-E6	Referentieniveau 1F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F	
Leerstandaard (75%)	Plancius 1-6 VSO Niveau 2	VSO Niveau 6	VSO Niveau 9	VSO Niveau 12	VSO Niveau 16	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en Perfomaal	Perfomaal en ongericht	Toepassingsgericht (Vermunt)	Betekenisgericht (Vermunt)	
Ondereuningsbeheert a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaot
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaot
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaot
	Fysieke en medisch	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
Uitstroombestemming	Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO	
Uitstrooprofiel (Kwaliteitswet)	Dagbesteding		(Beschutte) Arbeid		Arbeid / Vervolg- onderwijs	Vervolgonderwijs		

Alle medewerkers hebben specialistische kennis, een professionele houding en specifieke begeleidingsvaardigheden t.a.v. bovengenoemde doelgroep. De uitgangspunten in de specifieke didactische en pedagogische benaderingswijze zijn:

het bieden van structuur, duidelijkheid, herhaling, kortdurende en afwisselende taken, leren in de context, visualisatie. We geven onderwijs in kleine groepjes of, als dat nodig is, individueel. Ouders kunnen bij de gemeente een indicatie aanvragen voor extra ondersteuning in de klas voor hun kind in de vorm van ZBO (Zorg Binnen Onderwijs). Medewerkers van Dichterbij verzorgen deze ondersteuning.

Op VSO Mikado hanteren we protocollen, bijvoorbeeld ten aanzien van weglopen, ziektebeelden en medicijngebruik. In de zorgcommissie en commissie van begeleiding (CvB) formuleren we gezamenlijk het ontwikkelingsperspectief en de daarbij passende specifieke aanpak per leerling. De reguliere methodes zetten we in om de doelen te bereiken en waar nodig passen we deze aan op de individuele behoefte van de leerling.

Samenwerkingsrelaties externe partners

VSO Mikado werkt nauw samen met **zorginstellingen** zoals Dichterbij/Unik, zodat expertise uitgewisseld en gedeeld kan worden. Indien van toepassing is er sprake van intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs (Eén kind, één plan oftewel EKEP).

- Aan de school is een **arts** verbonden vanuit GGD Noord-Limburg, die zitting heeft in de Commissie van Begeleiding. Deze arts verzorgt tevens de medische onderzoeken van leerlingen.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin.**
- De school onderhoudt relaties met diverse werkgevers t.a.v. **stage** en leren op locatie.
- Andere **V(S)O-scholen**, bijvoorbeeld scholen PuntSpeciaal en PRO.
- **Sociale werk Voorzieningen** in de regio. Met Intos, de sociale werkplaats in Heijen, zetten we arbeidstrajecten op.
- **UWV**
- VSO Mikado werkt samen met **Visio**, een organisatie voor zorg, onderwijs en diensten aan slechtziende en blinde mensen in Zuid-Nederland. Zowel kinderen als volwassenen kunnen hier terecht voor onderzoek, onderwijs, advies, revalidatie, behandeling, begeleiding, informatie en voorlichting.
- **Gemeentes**
- **Fooocus (ondernemers in de regio)**

Beschikbare expertise

- De **intern begeleider** coacht de leraren en onderwijsassistenten op het gebied van didactische en pedagogische vaardigheden. Zij zijn lid van de Zorgcommissie en ondersteunen leraren bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- De **orthopedagoog** is lid van de Zorgcommissie en Commissie van Begeleiding. Zij ondersteunt de leraren bij orthopedagogische vragen en voert psycho-diagnostische onderzoeken uit en geeft adviezen.

- VSO Mikado biedt de mogelijkheid om onder schooltijd eerstelijns **fysiotherapie** en **ergotherapie** te laten verzorgen door de Driestroom. Een indicatie hiervoor dient door ouders aangevraagd te worden bij de huisarts.
- Indien gewenst kan psychomotorische therapie (**PMT**) ingezet worden onder schooltijd. Ouders dienen in samenspraak met school, de aanvraag hiervoor te doen. Behandeling middels PMT wordt uitgevoerd door derden.
- De school heeft **logopedisten** in dienst. Zij werken zowel individueel als in groepsverband.
- Een deel van de medewerkers is gespecialiseerd in omgaan met fysieke agressie, Transactionele Analyse of Kids Skills.
- Voor de stages is een **stagecoördinator** werkzaam .
- We hebben medewerkers die geautoriseerd zijn voor het geven van sondevoeding en het toedienen van insuline bij kinderen met **diabetes**.
- Een groot deel van het team kan werken met ondersteunende **gebaren** van N.m.G.

Contacten met ouders / verzorgers

Ouders zijn ervaringsdeskundigen en partners als het om hun kind gaat. Daarom stellen we een actieve betrokkenheid van ouders ook zeer op prijs. Contacten met ouders vinden plaats via:

- Raakpunt, agenda, mail of telefonisch; voor de dagelijkse contacten, indien nodig.
- Afstemmingsgesprekken aan het begin van het jaar en/of een ouderavond.
- Introductieavond voor nieuwe leerlingen en ouders.
- Twee keer per jaar zijn er gesprekken over de voortgang van de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar wordt een uitgebreid verslag over de prestaties en vorderingen gedurende het afgelopen schooljaar gestuurd.
- Huisbezoek; bij nieuwe leerlingen en indien gewenst wordt een huisbezoek afgelegd.
- Ouders worden uitgenodigd voor bijvoorbeeld een afsluiting van een project of een feest.
- Voor en tijdens het externe stagetraject zijn er afstemmingsgesprekken met de leerling en ouders door de stage coördinator om in gezamenlijkheid het uitstroomtraject vorm te geven.

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) Punt Speciaal.

Daarnaast kennen we nog georganiseerde oudercontacten zoals de ouderraad (ondersteunt actief bij feestelijke activiteiten, zowel praktisch en financieel). De ouderraad heeft geregeld contact met de school over de activiteiten.

Extra ondersteuningsarrangementen

Arrangement 1

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met zeer beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (IQ <35, ontwikkelingsleeftijd tot twee jaar) en een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Deskundigheid

Een aantal medewerkers volgden de landelijk erkende specialistische cursus 'het curriculum van de Vijfwijzer' (een assessment en leerlijnen specifiek voor leerlingen met een IQ<35). Een ontwikkelaar en cursusleider van de Vijfwijzer is tevens werkzaam aan school.

Aandacht en tijd

Er is vaak minimaal een leraar én een onderwijsassistent in de klas. Er is tijd en ruimte voor individuele aanpak en therapie waardoor het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Vanuit de Vijfwijzer richten we ons op de ontwikkelingsgebieden: communicatie, sensomotorisch ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling en zelfredzaamheid.

De organisatie van deze klassen is afgestemd op interdisciplinair werken. Therapieën en andere interventies vinden zoveel mogelijk onder schooltijd plaats en er is een sterke samenhang met de onderwijsdoelen.

Methoden: Nederlands met Gebaren (NmG), Beleven in muziek (BIM), sensomotorische integratie, Pec's, Tripple C

Gebouw

De school beschikt over geschikte verzorgings- en therapieruimtes.

De klas is ingericht met specifiek meubilair en ontwikkelingsmateriaal.

Samenwerking

De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, zorginstellingen, MEE, naschoolse en logeeropvang. In voorkomende gevallen is er sprake van een Eén kind, één plan (EKEP), dit is een intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs.

Arrangement 2

De school heeft een arrangement voor leerlingen met beperkte cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingsmogelijkheden en een intensieve ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedragsregulatie. (bijv. autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, ODD).

Deskundigheid

Alle leraren volgden de basiscursus Autisme. Ook werkt er een orthopedagoog en hebben een aantal medewerkers een gespecialiseerde autisme opleiding en/of de master SEN (gedragsspecialist) gevolgd. Elk jaar volgen leraren relevante cursussen of doen zij een opleiding.

Aandacht en tijd

Wanneer het voor de ondersteuningsbehoefte noodzakelijk is kan de leerling in een kleinere groep geplaatst worden. In de communicatie met leerlingen wordt gewerkt met visuele ondersteuning in de vorm van Nederlands met Gebaren (NmG) en pictogrammen.

We kijken altijd welke specifieke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft, zoals bijv. een individueel rooster, een meer gestructureerd programma, voorspelbaarheid. Het onderwijsprogramma stemmen we af op die behoefte.

Bij de groepsformatie houden we uitdrukkelijk rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Als het nodig is kunnen we externe ondersteuning inzetten. Voorbeelden hiervan zijn: TEACCH methode (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children), intensieve gedragstrainingen of -therapieën, zoals Discrete Trial Training (DTT) of Rots en Water training.

Gebouw

De school heeft prikkelarme werkplekken en/of –ruimtes in de nabijheid van de klaslokalen. De inrichting van de school is prikkelluw en er wordt veel gevisualiseerd door middel van pictogrammen, kleurgebruik. Naar behoefte is er de mogelijkheid tot afzondering bijvoorbeeld op het speelplein.

Samenwerking

Als het nodig is werkt de school samen met ASS-specialisten vanuit het Auti Steunpunt Nijmegen en Dichterbij, CCE of MEE, Karakter.

Arrangement 3

De school heeft een arrangement voor leerlingen met, naast een verstandelijke beperking, een ernstige complexe psychiatrische stoornis genaamd De Variant. Deze leerlingen zijn bekend met ernstige vormen van autisme, hechtingsstoornissen, ODD, ADHD en combinaties hiervan.

Deskundigheid

We werken intensief samen met kinder- en jeugdzorg van Dichterbij en Unik. De leerkracht en onderwijsassistent werken als één team samen met medewerkers van Dichterbij in de klas. Alle medewerkers hebben kennis over psychiatrische ziektebeelden, begeleidingsmethodieken en omgaan met fysieke agressie.

De medewerkers zijn op de hoogte van Triple-C, ARGOS en hebben trainingen gevolgd met betrekking tot de-escalerend werken. Een orthopedagoog ondersteunt het personeel van de klas. Alle aanwezige expertise binnen SO Mikado kunnen we indien nodig, ook voor deze klas inzetten. Specifiek voor deze klas hebben we een intensieve samenwerking met een psychomotore therapeut.

Aandacht en tijd

In deze Variant-groep zitten een beperkt aantal leerlingen. In de klas werken altijd minstens een leraar, een onderwijsassistent en een pedagogisch medewerker vanuit Dichterbij. Het uitgangspunt is dat een leerling maximaal twee jaar voltijds in een Variant- groep kan zitten. Uiterlijk na twee jaar wordt een instroomtraject ingezet richting een reguliere ZML-klas.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

We gebruiken protocollen voor de inzet van een rustruimte. Deze gebruiken we als de veiligheid van de leerling, medewerkers of andere leerlingen in gevaar komt. Leerlingen kunnen ook zelf aangeven dat ze van deze ruimte gebruik willen maken om tot rust te komen. Voor de veiligheid is altijd een achterwacht aanwezig, die opgeroepen kan worden via een alarmsysteem. Om de leerlingen te leren hun eigen gedrag te reguleren werken we van beheersen naar eigen regie. Het team wordt hiervoor begeleid door intervisie gebaseerd op de uitgangspunten van Transactionele Analyse. De inrichting van de Variant is, daar waar dit nodig is, aangepast aan de ondersteuningsvraag van leerlingen.

Gebouw

De Variant heeft een eigen lokaal binnen het gebouw. Dit bestaat uit een grote gezamenlijke ruimte en drie werkruimtes. Dit maakt het mogelijk zowel in kleine groepjes als individueel met een leerling te werken. Ook is er een rustruimte aanwezig. De Variant heeft een afgeschermd gedeelte op de pauzeplaats.

Samenwerking

De Variant is een samenwerking tussen Dichterbij/Unik en Mikado. Daarnaast schakelen we waar nodig externe expertise in, bijvoorbeeld in de vorm van CCE consultatie. Er wordt samengewerkt met alle betrokkenen rondom de leerling.

Arrangement 4

De school heeft een arrangement voor leerlingen met cognitieve beperkingen in combinatie met ernstige lichamelijke beperkingen.

Deskundigheid

VSO Mikado heeft ervaring met leerlingen met ernstige epilepsie, diabetes, spasme of andere lichamelijke beperkingen. Er is expertise op het gebied van medische handelingen. Verschillende medewerkers zijn opgeleid en geautoriseerd om sondevoeding te geven, te bolussen bij suikerziekte en zij beheersen de juiste tiltechnieken.

Aandacht en tijd

Uitgangspunt is dat we de leerlingen in een reguliere ZML-klas plaatsen. Van hieruit beoordelen we welke specifieke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft, zodat Mikado de juiste zorg kan bieden. In de klas werken een leerkracht en een onderwijsassistent. Desgewenst kan zorg binnen het onderwijs worden geboden; voor deze extra ondersteuning dienen ouders een indicatie aan te vragen bij de gemeente.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

De school hanteert protocollen m.b.t. ziektebeelden en medicijngebruik. Dit wordt per leerling individueel afgestemd. Indien nodig worden aangepaste materialen / ondersteuningsmiddelen ingezet. De begeleidingsstijl is aangepast op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Gebouw

De school is rolstoelvriendelijk en beschikt over geschikte verzorgings- en toiletruimtes. Er is een tillift aanwezig. De lokalen zijn zo ingericht dat de nodige zorg geboden kan worden. In de nabijheid van de klaslokalen zijn ruimtes voor eventuele medische handelingen.

Samenwerking

Desgewenst werkt de school samen met specialisten vanuit zorg- en medische instellingen. De scholing van de medewerkers wordt verzorgd door deskundigen vanuit Dichterbij.

Arrangement 5

De school heeft een extra, aangepast arrangement voor leerlingen van VSO Mikado die behoefte hebben aan meer praktijkgericht leren gericht op uitstroom, genaamd Fooocus Cuijk en Fooocus Bergen. De vier O's staan voor de samenwerking tussen Ouders, Onderwijs, Overheid en Ondernemers.

Deskundigheid

De Fooocus-groepen worden geleid door een vaste leerkracht. Deze wordt ondersteund door een stagecoördinator en werkt intensief samen met verschillende externe partijen. Alle expertise die binnen VSO beschikbaar is, kan op afroep ingezet worden.

Aandacht en tijd

Er is plaats voor maximaal twaalf leerlingen in één Fooocus-groep. Deze leerlingen gaan zoveel mogelijk aan de slag in de praktijk. Zij verkennen verschillende werkplekken onder begeleiding van de begeleiders op locatie in samenwerking met de groepsleerkracht. Alle leerlingen krijgen ook nog delen theorie lesstof aangeboden in het Fooocus-klaslokaal. Wanneer er geen theorie geboden wordt, bezoekt de groepsleerkracht de leerlingen op hun stageplekken.

Protocollen/aanpakken/programma's/methodieken/materialen

Het uitgangspunt is om leerlingen zo volwaardig mogelijk te laten participeren in de gemeente waar zij wonen. Het doel is om leerlingen zoveel mogelijk praktijk gericht te laten leren en hun werknemersvaardigheden te vergroten. Theorie wordt geboden in het Fooocus klaslokaal. Deze theorie wordt toegespitst op de specifieke behoeften van de leerlingen en vormt een aanvulling op het leren in de praktijk.

Eenmaal per week hebben de leerlingen de gelegenheid om aan het reguliere middagprogramma van Mikado mee te doen. Zij sluiten aan bij groepjes binnen VSO Mikado en houden samen pauze met de andere leerlingen.

Gebouw

Fooocus Cuijk en Fooocus Bergen hebben beide een leslokaal ingericht in het centrum van de respectievelijke gemeenten. Deze leslokalen zijn rolstoelvriendelijk en beschikken over toiletruimtes en een keukentje.

Samenwerking

Fooocus is een intensieve samenwerking tussen ouders, onderwijs, overheid en ondernemers. Deze vier pijlers dienen stevig te zijn en intensief samen te werken om een zo optimale leeromgeving voor de leerlingen te creëren.